Instrumento de evaluación: rúbrica
Tipo de evaluación: heteroevaluación

CRITERIO	INSUFICIENTE (1)	REGULAR (2)	ACEPTABLE (3)	SOBRESALIENTE (4)
Investigación con referencias	El trabajo carece de referencias bibliográficas y no demuestra investigación formal.	El trabajo tiene algunas referencias bibliográficas, pero la investigación no es completa ni formal.	El trabajo incluye referencias bibliográficas, y la investigación es adecuada.	El trabajo incluye múltiples referencias bibliográficas que respaldan de manera sólida la información presentada.
Extensión de una cuartilla	El trabajo tiene una extensión significativamente menor o mayor que una cuartilla.	El trabajo se ajusta aproximadamente a una cuartilla, pero con errores en la extensión.	El trabajo tiene una extensión adecuada que se acerca a una cuartilla.	El trabajo tiene una extensión precisa de una cuartilla.
Cumplimiento de la tarea asignada	El equipo evidencia cierta confusión en relación al tipo de texto asignado. En algunas secciones de su desarrollo, la presentación no se ajusta de manera coherente, mostrando elementos que pertenecen a otro tipo de texto.	El equipo muestra un conocimiento básico del tipo de texto asignado, abordando los elementos esenciales de manera general. Se observa un esfuerzo, pero la presentación podría mejorar en términos de claridad, profundidad y organización del contenido.	El equipo demuestra un conocimiento adecuado del tipo de texto asignado, abordando los elementos esenciales de manera competente. Aunque la redacción es correcta, puede haber áreas donde la expresión podría beneficiarse de una mayor profundidad o claridad.	El equipo demuestra un profundo conocimiento del tipo de texto asignado. La presentación va más allá de los elementos esenciales, incorporando detalles y matices que enriquecen la comprensión. La redacción es impecable y refleja un alto nivel de habilidad comunicativa.
Colaboración en el proceso de aprendizaje mutuo	El equipo no muestra interés en aprender de los trabajos de los demás equipos.	El equipo muestra un interés mínimo en aprender de los trabajos de los demás equipos.	El equipo muestra interés en aprender de los trabajos de los demás equipos y participa en la discusión.	El equipo demuestra un alto nivel de interés en aprender de los trabajos de los demás equipos y contribuye significativamente a la discusión.

Instrumento de evaluación: rúbrica
Tipo de evaluación: heteroevaluación

CRITERIO	INSUFICIENTE (1)	REGULAR (2)	ACEPTABLE (3)	SOBRESALIENTE (4)
Investigación con referencias	El trabajo carece de referencias bibliográficas y no demuestra investigación formal.	El trabajo tiene algunas referencias bibliográficas, pero la investigación no es completa ni formal.	El trabajo incluye referencias bibliográficas, y la investigación es adecuada.	El trabajo incluye múltiples referencias bibliográficas que respaldan de manera sólida la información presentada.
Extensión de una cuartilla	El trabajo tiene una extensión significativamente menor o mayor que una cuartilla.	El trabajo se ajusta aproximadamente a una cuartilla, pero con errores en la extensión.	El trabajo tiene una extensión adecuada que se acerca a una cuartilla.	El trabajo tiene una extensión precisa de una cuartilla.
Cumplimiento de la tarea asignada	El equipo evidencia cierta confusión en relación al tipo de texto asignado. En algunas secciones de su desarrollo, la presentación no se ajusta de manera coherente, mostrando elementos que pertenecen a otro tipo de texto.	El equipo muestra un conocimiento básico del tipo de texto asignado, abordando los elementos esenciales de manera general. Se observa un esfuerzo, pero la presentación podría mejorar en términos de claridad, profundidad y organización del contenido.	El equipo demuestra un conocimiento adecuado del tipo de texto asignado, abordando los elementos esenciales de manera competente. Aunque la redacción es correcta, puede haber áreas donde la expresión podría beneficiarse de una mayor profundidad o claridad.	El equipo demuestra un profundo conocimiento del tipo de texto asignado. La presentación va más allá de los elementos esenciales, incorporando detalles y matices que enriquecen la comprensión. La redacción es impecable y refleja un alto nivel de habilidad comunicativa.
Colaboración en el proceso de aprendizaje mutuo	El equipo no muestra interés en aprender de los trabajos de los demás equipos.	El equipo muestra un interés mínimo en aprender de los trabajos de los demás equipos.	El equipo muestra interés en aprender de los trabajos de los demás equipos y participa en la discusión.	El equipo demuestra un alto nivel de interés en aprender de los trabajos de los demás equipos y contribuye significativamente a la discusión.

ALINEACIÓN DE LA PROGRESIÓN

Categorías

C1. Atender y entender.	**C2.** La exploración del mundo a través de la lectura.	**C3.** La expresión del mundo a través de las ideas.

Subcategorías

S1. La amplitud de la receptividad. **S2.** La incorporación, valoración y resignificación de la información.	**S4.** El deleite de la lectura.	**S5.** La discriminación, selección, organización y composición de la información contenida en el mensaje.

Aprendizajes de trayectoria

Valora discursos y expresiones provenientes de múltiples fuentes, situaciones y contextos para comprender, interactuar y explicar la realidad en la que vive; así como tomar decisiones pertinentes en lo individual y social.	Valora la información y toma una postura ante la información de diversos tipos de textos para ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias, que proporciona elementos para decidir sobre su vida personal, profesional y social.	Trasmite conocimientos, cuestionamientos y experiencias a través de manifestaciones verbales y no verbales, de acuerdo con la situación, contexto e interlocutor, con el propósito de comprender, explicar su realidad y transformarla.

Metas de aprendizaje

M2.1. Interpreta información proveniente de múltiples fuentes, situaciones y contextos para explicar su significado de manera clara y precisa de acuerdo con su marco de referencia local.	**M2.2.** Sintetiza información de diversos textos para comprender su intención comunicativa respecto de sus intereses y necesidades académicas, personales y sociales.	**M2.3.** Expresa sus ideas, conocimientos, experiencias y nociones de la realidad, con el propósito de manifestarlas y compartirlas, de acuerdo con la intención comunicativa académica, personal o social y su marco de referencia local.

Recursos sociocognitivos	Recursos socioemocionales
Laboratorio de investigación y Ciencias sociales II.	Práctica y colaboración ciudadana.

Número de horas

HMD	3 horas.	**HEI**	45 minutos.

HMD: Horas de estudio mediadas por el docente.
HEI: Horas de estudio independiente.

ALINEACIÓN DE LA PROGRESIÓN

Categorías

C1. Atender y entender.	**C2.** La exploración del mundo a través de la lectura.	**C3.** La expresión del mundo a través de las ideas.

Subcategorías

S1. La amplitud de la receptividad. **S2.** La incorporación, valoración y resignificación de la información.	**S4.** El deleite de la lectura.	**S5.** La discriminación, selección, organización y composición de la información contenida en el mensaje.

Aprendizajes de trayectoria

Valora discursos y expresiones provenientes de múltiples fuentes, situaciones y contextos para comprender, interactuar y explicar la realidad en la que vive; así como tomar decisiones pertinentes en lo individual y social.	Valora la información y toma una postura ante la información de diversos tipos de textos para ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias, que proporciona elementos para decidir sobre su vida personal, profesional y social.	Trasmite conocimientos, cuestionamientos y experiencias a través de manifestaciones verbales y no verbales, de acuerdo con la situación, contexto e interlocutor, con el propósito de comprender, explicar su realidad y transformarla.

Metas de aprendizaje

M2.1. Interpreta información proveniente de múltiples fuentes, situaciones y contextos para explicar su significado de manera clara y precisa de acuerdo con su marco de referencia local.	**M2.2.** Sintetiza información de diversos textos para comprender su intención comunicativa respecto de sus intereses y necesidades académicas, personales y sociales.	**M2.3.** Expresa sus ideas, conocimientos, experiencias y nociones de la realidad, con el propósito de manifestarlas y compartirlas, de acuerdo con la intención comunicativa académica, personal o social y su marco de referencia local.

Recursos sociocognitivos	Recursos socioemocionales
Laboratorio de investigación y Ciencias sociales II.	Práctica y colaboración ciudadana.

Número de horas

HMD	3 horas.	**HEI**	45 minutos.

HMD: Horas de estudio mediadas por el docente.
HEI: Horas de estudio independiente.